

USAID We're Reading! Activity/ *Sasa Tunasoma!* ya USAID



Photo 1. Élève RASHIDI SCHIRAK bénéficiaire de l'appui du projet aux enfants vivant avec handicap pendant les cours avec ses pairs à l'EP KIMANGA 2, à Uvira, Photo crédit KUA RDC, Septembre 2023

RAPPORT ANNUEL POUR L'ANNEE FISCALE 2022-2023

(October 2022 – September 2023)

SOMIS PAR KUJITEGEMEA ACTIONS RDC.



Table of Contents



KUJITEGEMEA ACTIONS

"Pour chaque enfant, femme vulnérables, son droit"



***1.1. Contexte*..... 2**

| | |
|--|-----------|
| II.2. REALISATIONS AU COURS DE L'ANNE FISCALE 2023 SELON CHAQUE RESULTAT | 4 |
| I.3. INFORMATION ON MANAGEMENT ISSUES. | 21 |
| 1.3.1. FUTURE PROBLEMS, DELAYS, OR CONSTRAINTS THAT MAY ADVERSELY IMPACT PROGRAM IMPLEMENTATION | 21 |
| 1.4. RESEARCH, MONITORING, EVALUATION, ACCOUNTABILITY AND LEARNING | 21 |
| 1.4.1. Monitoring /evaluation | 21 |
| 1.4.2. Accountability | 21 |
| 1.5. LESSONS LEARNED AND SUCCESS STORIES..... | 21 |
| 1.6. CHALLENGES OUTSIDE SCOPE OF PROGRAM..... | 22 |
| 1.7. SUMMARY OF KEY ACTIVITIES FOR NEXT QUARTER..... | 23 |
| (Q1 FY 24 october 2023- December 2023)..... | 23 |
| APPENDIXES | 23 |

I.1. Contexte

Le contexte des activités mises en œuvre au cours de l'année fiscale 2023 a été plus marqué par l'approche de mise en œuvre réfléchi lors de la 1^{ère} retraite du projet à la fin de l'année 1. La grande visée du projet a été donc d'adapter la mise en œuvre de ses activités dans 10 écoles de la première cohorte tout en étendant les activités du projet dans 30 nouvelles écoles et 5 centres AEP dans les territoires de d'Uvira.

L'objectif de Sasa Tunasoma ! pour l'année 2023 était donc d'atteindre **7,257** nouveaux élèves bénéficiaires au cours de l'année scolaire 2023 (à partir de l'année scolaire 2023-2024, seules les nouvelles inscriptions de la première et de la deuxième année seront comptabilisées comme faisant partie des nouveaux bénéficiaires de Sasa Tunasoma !) L'objectif global est de servir de manière efficace et efficiente un nombre total d'environ 18,400 élèves pendant la durée du projet.

L'approche de l'exercice 2023 Sasa Tunasoma ! s'est donc bâti sur :

- Les leçons tirées de la mise en œuvre de la première année pilote pour améliorer la mise en œuvre du projet tout en étendant le projet à 30 nouvelles cohortes d'écoles.
- Identification et mise en place un assistant de classe dans les classes surchargées pour soutenir l'alphabétisation et le SEL ;
- Utilisation des résultats de la recherche GESI pour développer des messages ciblés qui guideront la mise en œuvre de la campagne "Je viens et je reste à l'école". Entre-temps, les résultats des diverses enquêtes sur l'enseignement et l'apprentissage (évaluation rapide de l'alphabétisation, rapports de suivi des compétences des enseignants de la DPE, rapports de suivi de l'égalité des sexes et de l'inclusion, etc.) ;
- Mise en œuvre du programme de TPD à deux " vitesses " différentes pour la première et la deuxième cohorte d'écoles. La cohorte d'écoles n° 1 a commencé son cycle 3 du DPT au début d'octobre 2022 tandis que le premier cycle du TPD de la cohorte d'écoles en janvier 2023 après l'évaluation de base ;
- Développement du plan de renforcement des capacités par SCI de son partenaire pour s'assurer qu'à partir de la troisième année du projet, le partenaire local est capable de s'approprier le projet par une planification et une mise en œuvre autonomes ;
- Suivi des enfants vulnérables non scolarisés (OOSC) âgés de 8 à 16 ans et de les intégrer dans le programme AEP. Les élèves les plus jeunes seront intégrés dans l'éducation formelle et enfin, les élèves plus âgés continueront dans le PEA.

C'est dans ce contexte que, KUJITEGEMEA ACTIONS RDC a mis en œuvre les activités du Projet SASA TUNASOMA YA USAID, lui dédiées par Save the Children international le long du processus de localisation leur unissant au sein de 40 écoles dans le territoire d'Uvira au Sud-Kivu.

En plus de renseigner les réalisations annuelles du FY 3 à Uvira, le présent rapport renseigne surtout la manière dont les activités d'éducation y ont :

- Amélioré l'accès à une éducation de qualité qui soit sûre, pertinente et qui promeuve le bien-être social, l'alphabétisation, le calcul et les compétences socio-émotionnelles des enfants appuyés par SASA TUNASOMA YA USAID ;
- Protégé les enfants contre les violences et comblé les lacunes en matière de genre une emphase étant mise sur la responsabilisation des filles, Personnes vivant avec handicap et les minorités Batwa, Bajoba ;
- Promu la paix et la sécurité par la participation, la protection et l'autonomisation des femmes et des filles dans les environnements touchés par une crise tout en y créant une résilience.
- Réduit les obstacles et augmenter le nombre de personnes handicapées participant de manière significative à l'éducation et à la formation ;
- Permis aux Populations Autochtones de se protéger contre les préjudices et soutenir leurs priorités en matière de développement et d'autonomie tout en les donnant les moyens de défendre et d'exercer leurs droits et de pratiquer un développement autodéterminé.

II.2. REALISATIONS AU COURS DE L'ANNE FISCALE 2023 SELON CHAQUE RESULTAT

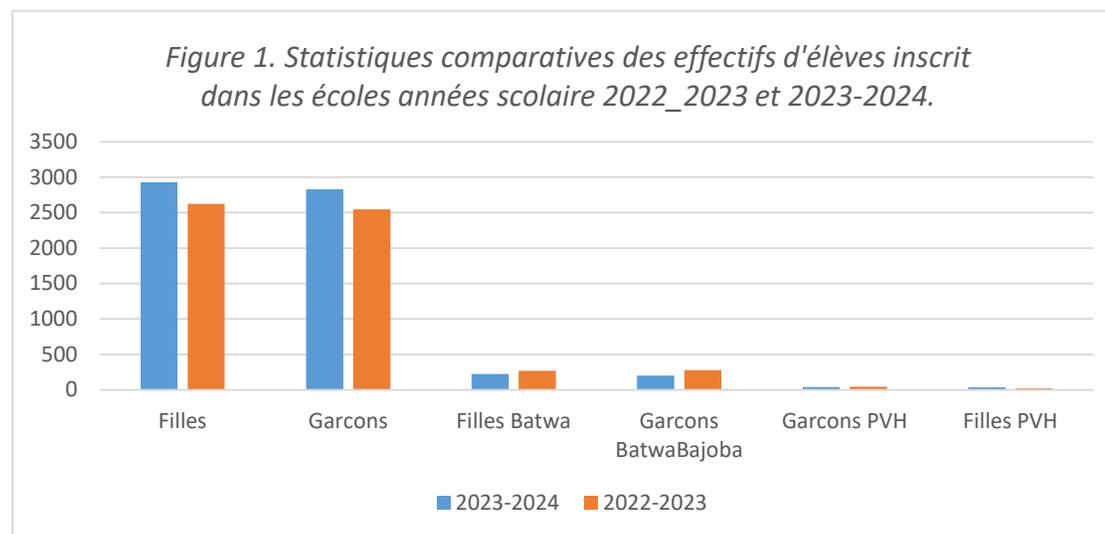
Le tableau ci-dessous décrit les activités réalisées par Sasa Tunasoma au cours de l'année 23, ainsi que l'état d'avancement de chacune d'entre elles.

| Activités | Réalizations | État de la mise en œuvre (Entièrement /partiellement /non mis en œuvre) |
|--|--|--|
| Résultat 1 : Les filles et les garçons âgés de 6 à 9 ans participent à des activités d'alphabétisation et d'apprentissage social et émotionnel inclusives et de qualité au sein de la communauté. | | |
| 1.1.3 Campagnes communautaires ciblées SBCC - et campagne masse _Campagnes radio | <p>40 communauté scolaires sensibilisées sur la campagne « Je viens et je reste à l'école » tant pour l'année scolaire 2022-2023 et pour l'année 2023-2024.</p> <p>Au cours du premier trimestre de l'année 2023, les activités de la campagne « Je viens et je reste à l'école » ont été menées impliquant les membres des Comités de parents et les leaders communautaires. Le projet a donc doté 40 mégaphones à ces derniers afin qu'ils sensibilisent les autres membres de leurs communautés même après la période de campagne.</p> <p>Les sensibilisations étaient du type face à face avec les leaders communautaires, au travers les diffusions des émissions interactives radiophoniques et affichage des banderoles portant message de la campagne « je viens et je reste à l'école » qui ont été imprimées et affichées toute l'année au sein des écoles et coins populaires des communautés scolaires.</p> <p>Au total 100 personnes membres des communautés de 5 CRS dont 65 femmes ont été mobilisées et préparées à organiser les sensibilisations porte à porte afin d'inciter les parents et les élèves de se rendre disponible pour que leurs enfants puissent réintégrés les CRS.</p> | Entièrement mise en œuvre |

Pour les diffusions radiophoniques, au total 27 émissions radio ont été diffusées à travers les 3 radios partenaires, notamment : RNDT, LUKULA et UVIRA FM sur base d'un plan harmonisé avec les responsables des radios et vulgarisé au sein des communautés bénéficiaires

Suite à ces sensibilisations, le projet a réussi à atteindre individuellement la cible et réintégrer 102 enfants (fille 62). Les enfants vivant avec handicap touchés étaient au nombre de 12 dont 7 filles et 18 enfants issus des Peuples autochtones dont 11 filles.

Pour l'année scolaire 2023-2024, 40 leaders communautaires sont déjà touchés par les messages de campagnes je viens et je reste à l'école au travers les sensibilisations de masses tenues en septembre 2023 avec participation active des 4 groupes de théâtres participatif à Uvira. Suite à leur engagement à mobiliser les membres de leurs communautés à inscrire les enfants dans les écoles locales, les effectifs inscrits pour l'année scolaire 2023-2024 reflètent un accroissement des effectifs ce qui prouve l'impact des sensibilisations de retour à l'école.



| | | |
|--|---|------------------------|
| | <p>Leçons apprises :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les sensibilisations des masses sur la Campagne « Je viens et je reste à l'école » permettent aux populations Autochtones de connaître leur droit et surtout celui d'accès à l'éducation pour leurs enfants. Ceci accroît contre leur niveau d'engagement pour la poursuite de leurs priorités en matière de développement et d'autonomie ; - Les communautés scolaires révèlent plusieurs réalités en lien avec les pratiques inappropriées que certaines écoles appliquent et qui réduisent l'assiduité des élèves le long de l'année scolaire ; - Les sensibilisations radiodiffusées permettent d'atteindre les communautés vivant dans des zones non accessibles par d'autres intervention en éducation ce qui permet à accroître l'impact de SASA TUNASOMA dans d'autres communautés bénéficiaires indirectes. | |
| <p>Activity 1.3.3. Provide community-based supplementary learning opportunities-Community-led reading camps.</p> | <p>Le programme de lecture communautaire lancé au cours de l'exercice 2023 a été implémenté avec succès dans 80 camps de lecture dans 40 écoles communautaires à Uvira.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Formation des Maîtres Formateurs sur la lecture communautaire <p>18 personnes soit 2 femmes et 16 hommes ont participé à l'atelier de formation des maîtres formateurs sur la lecture communautaire. Il est à préciser que ces 18 personnes vont appuyer les activités communautaires tout au long de l'année ; Ces participants ont été formés les généralités sur de l'approche Unlock Literacy, le développement Socio émotionnel et Mise en place/fonctionnement d'un club de lecture et présentation des outils d'évaluation des niveaux des apprenants (ASER et Compilation des résultats).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Formation face à face avec les Jeunes Volontaire de lecture <p>30 rencontres de sensibilisation communautaire sur l'approche unlock literacy ont été tenues au sein de 30 nouvelles communautés scolaires avec les leaders locaux afin de les briefer sur le déroulement des activités. A l'issu de ces rencontres, un processus de sélection a été mis en place au cours duquel 120 JVL soit 65 filles et 55 garçons ont été retenus pour faciliter l'encadrement des enfants dans les CEL. Parmi ces jeunes, on note la présence de 2 personnes vivant avec handicap et 2 batwa. Après la sélection de ces jeunes, ils ont participé à une formation de 4 jours sur UNLOCK LITTERACY. Il</p> | <p>Fully completed</p> |

est à préciser que ces jeunes ont été capacités et sont prêts pour l'encadrement des enfants à partir du mois de janvier 2023

- **Sessions des parents**

Au cours du FY 2023, 24 sessions (12 sessions par cohorte) avec les parents et/ou tuteurs ont été tenues permettant ainsi de toucher les parents de 40 communautés scolaires à Uvira et de toucher au total 2398 parents. Pour les parents de 10 écoles de la cohorte 1, 598 parents dont 292 hommes et 306 femmes ont participé aux 12 sessions des parents animées par les Officiers Éducation du projet. Parmi ces parents figuraient 12 parents vivant avec handicap dont 4 femmes et 34 autochtones dont 14 femmes. Quant aux parents de 30 écoles de 2e cohorte ils étaient 1800 parents dont 1154 Femmes (3 PVH) et 646 hommes dont 2 PVH.

Les discussions des parents étaient axées sur les techniques à utiliser pour éveiller le goût de lecture de leurs enfants en créant un environnement lettré au travers les activités quotidiennes au sein du ménage. Ils ont aussi discuté sur le rôle des jeux dans l'apprentissage des enfants (Les enfants apprennent en jouant), sur les activités quotidiennes qui éveillent la lecture chez les enfants (Les jeux, les histoires, les chansons, et autres activités de routine) et comment ils peuvent créer les attitudes expressives via la lecture et la raconte des histoires ainsi que la manière de poser les questions dans les histoires racontées.

La participation active et permanente de parents a permis de stabiliser la participation des enfants et leur assiduité dans leurs sessions comme apprenants dans les camps de lecture ce qui a amélioré leur compétence en lecture à l'issue de 30 sessions avec les Jeunes Volontaires de Lecture (rapport de l'évaluation finale de ASER menée en juin 2023 pour les enfants des 10 écoles de 1^{ère} cohorte). Bien plus, les parents se sont engagé à s'impliquer activement dans la promotion des compétences en lecture-écriture et socio-émotionnelles de leurs enfants qui ont participé aux activités communautaires de lecture.

- **60 sessions avec 2400 apprenants conduites avec succès dans 80 camps de lecture communautaire**

Au cours de l'année fiscale 2023, 60 sessions avec les apprenants ont été animées par 160 Jeunes Volontaires de Lecture (dont 87 Femmes et 73 hommes dont 2 vivants avec handicap) dans les 60 Camps de Lecture Communautaire de deux cohortes. Ces derniers

ont été recrutés sur base des critères mis en place par le projet, formés et équipés en matériels de travail composé de bottes, imperméable, sacs à dos, stylos, cahier et

Au total 2400 enfants dont 1107 filles et 1105 garçons issus des écoles formelles et 97 filles et 83 garçons issus des Centre de rattrape scolaire ont bénéficié des activités communautaires de lecture.

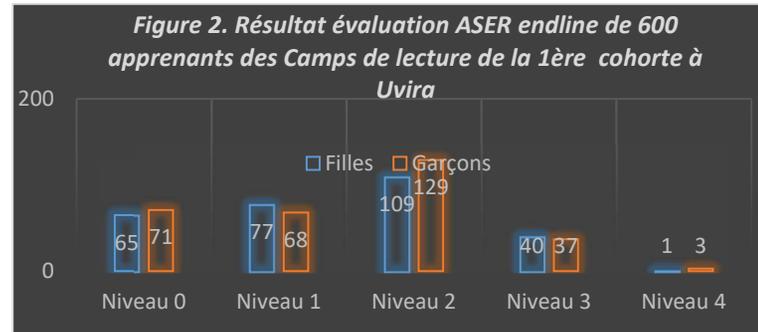
Les thèmes développés au cours de 60 sessions (30 sessions par cohorte), ont permis aux enfants de développer des mots de vocabulaire en pensant aux adjectifs pour décrire un objet, épeler les lettres des mots en utilisant leurs corps et améliorer l'écoute et/ou la connaissance des mots décomposer les syllabes, comment décomposer les syllabes, accroître leur connaissance des lettres et vocabulaire via la devinette des mots ainsi que l'amélioration de leur conscience graphique. Bien plus, les compétences socio émotionnelles des enfants bénéficiaires ont été améliorées au travers différentes activités ludiques qui ont permis aux encadreurs d'orienter les enfants les bonnes attitudes à prendre pour vivre en harmonie avec les pairs.

Le test final ASER administré aux 600 apprenants de la 1^{ère} cohorte, avait prouvé une amélioration des compétences en lecture où 39,6% d'enfants soit 109 filles et 129 sur les 600 enfants ont quitté le niveau 0 et ont atteint le niveau 2. Ceci prouve que suite aux activités de lecture communautaire, ces enfants sont capables de lire correctement, endéans une minute et sans hésitation, un paragraphe parmi les deux de l'outil d'évaluation ASER.

- **Evaluation finale ASER administrée avec succès aux 600 enfants bénéficiaires des activités de Lecture Communautaire de 1ere cohorte.**

L'évaluation finale des niveaux de compétence atteints par les élèves de 10 écoles de la 1^{ère} cohorte a lancée au milieu de mois de juin a été clôturé avec succès. Celle-ci a impliqué les inspecteurs de l'EPST, ceux de la DIVAS (Division des Affaires Sociales) et les coachs des écoles partenaires.

Les résultats issus du rapport font état de 39,6 d'enfants soit 109 filles et 129 garçons sur les 600 enfants ont quitté le niveau 0 et ont atteint le niveau 2. Ceci pour dire grâce aux activités de lecture communautaire, ces enfants sont capables de lire correctement, endéans une minute et sans hésitation, un paragraphe parmi les deux de l'outil d'évaluation ASER.



Leçons apprises :

- Les activités communautaires de lecture (les sessions avec les tuteurs ou parents et les sessions avec les apprenants) permettent d'améliorer l'accès à une éducation de qualité, sûre, pertinente. Elles promeuvent le bien-être social, l'alphabétisation, les compétences socio-émotionnelles des enfants appuyés par SASA TUNASOMA YA USAID. Ceci par le fait qu'elles augmentent les fréquences des enfants et parents à être en contact avec des contenus qui promeuvent la lecture.
- La lecture communautaire est une pratique nouvelle dans les communautés bénéficiaires ; une nette différence entre les parents bénéficiaires et ceux non bénéficiaires s'affiche en ce que les parents qui bénéficient de ces activités s'engagent au quotidien à éveiller le goût de la lecture au sein de leurs enfants ; des réflexions précoces avec la DIVAS et l'EPST sur la manière dont cette approche serait répandue dans d'autres écoles des Sous Division bénéficiaires accroîtrait l'impact du projet d'ici sa fin ;
- La pérennisation des activités communautaires de lecture exige déjà au projet de réfléchir sur les mesures de mise à l'échelle au sein des communautés bénéficiaires. Ces mesures peuvent être en lien avec la mise en place des espaces communautaires durables pouvant abriter les activités de lecture et la formation des membres des Comités des parents sur la conduite des telles activités ; les coachings en faveur des

| | | |
|--|--|---|
| | parents afin qu'ils soient initiés sur la conduite d'une session avec les apprenants et celle avec les parents. | |
| Activity 1.3.2. Master Trainers (MTs) conduct visits to community-based learning programs to support YCLLs. | <p>5 inspecteurs, 3 de l'EPST et 2 de DIVAS, formés par le projet au deuxième trimestre pour mener des observations sur les camps de lecture et coacher les jeunes animateurs communautaires en alphabétisation (YCLL) et SEL afin de leur permettre d'améliorer la qualité des sessions des camps de lecture, ont mené avec succès des observations sur les 160 YCLL des deux cohortes dans 40 écoles communautaires.</p> <p>Leçons apprises :</p> <p>Les inspecteurs ont rapporté les résultats suivants après les observations :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les coachings des Maitres Formateurs en faveur des Jeunes Volontaires de Lecture ont permis d'améliorer l'accès à une éducation de qualité, bien-être social, l'alphabétisation, les compétences socio-émotionnelles des enfants appuyés par SASA TUNASOMA YA USAID ; chaque après les visites des inspecteurs de l'EPST et de la DIVAS, les Jeunes Volontaires de Lecture améliorent leur prestation ce qui renforce les compétences des élèves sous leur gestion. - Plus de 70% des JVL animent efficacement les sessions avec les apprenants. Ceci a été prouvé par forts la présence massive des enfants, le bon usage des outils d'apprentissage (registre, fiches de préparation, cartes à mots, bandes à lettres, contes,) ; - Les YCLL respectent les étapes pour animer une session avec les apprenants ; - L'emplacement des Camps de lecture non loin des résidences habituelles des enfants les exemptent des risques. - L'appui à continuer à fournir aux autres JVL concernera le bon usage du guide de facilitateur dans l'année 3 du projet. - Le projet ferait mieux de mener une évaluation de performance des Jeunes Volontaires de Lecture et procéder au changement des ceux qui n'ont pas améliorer leur prestation en dépit de renforcement des capacités reçus de leurs pairs, des Maitres formateurs et des staffs au projet. | Entièrement exécutée. |
| Activity 1.3.4. Support to children with disabilities to meet their specific | Sur les 54 cas (33G et 21F, 0 PA) dont 32 cas d'orthopédie et 23 cas d'ophtalmologie identifiés par le projet en Q2, 43 cas soit 25 cas d'orthopédie et 18 cas d'ophtalmologie ont été pris en charge avec succès et clôturés. 11 cas restent à clôturer avant la fin du 1 ^e trimestre de l'année 3 du projet. | Exécuté à 80%, 20% des cas seront clôturés avant fin Q1 FY 3. |

learning needs.

En quoi a consisté la prise en charge des enfants vivant avec handicap par le centre spécialisé ?

La performance du centre spécialisé a permis au projet de donner les réponses ci-dessous aux apprenants vivant handicap :

- Les cas d'orthopédie :
 - La correction par plâtre accompagné des messages et exercices de marche ;
 - Rééducation fonctionnelle suivi d'ergothérapie et exercices de marche ;
 - Kiné fonctionnelle et massage antalgique ;
 - Renforcement des muscles de la face pour les enfants avec parésie faciale (paupière) ;
 - Traitement médical + Médicaments pour un apprenant atteint de coxalgie ;
 - Compensation de soulier, béquille et chaise adaptée.

- Les cas d'ophtalmologie :
 - Le traitement a été personnalisé selon l'anomalie découverte chez un apprenant. Ceci a fait que pour certains les lunettes leur ont été octroyé accompagné des médicaments y afférant.
 - Des exercices sur l'utilisation des lunettes étaient facilité par le spécialiste avec participation des parents du bénéficiaires.

Comment l'appui aux enfants handicapés a réduit les obstacles et augmenter le nombre de personnes handicapées participant de manière significative à l'éducation et à la formation : Leçons apprises.

- La prise en charge a permis aux enfants vivant avec handicap de rehausser leur estime de soi après avoir vécu longtemps sans aucun secours ;
- La prise en charge des cas d'orthopédie a permis aux enfants qui avaient une faible mobilité causant leur retard en classe, d'arriver à temps à l'école pendant cette période de reprise de cours (à la fin de l'année 2 du projet) ;
- L'octroi des lunettes médicalisées et mesurées à l'anomalie de chaque enfant, a permis d'améliorer la vision aux apprenants mal voyant ; ils les portent pendant les heures des classes et les enseignants témoignent une différence entre le passé sans lunettes et la vision améliorée grâce à l'appui du projet.

| | | |
|---|--|------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Suite à l'appui du projet en faveur des enfants vivant avec handicap, les parents des enfants appuyés tant pour la prise en charge des cas d'ophtalmologie et d'orthopédie se sont engagés à assurer que leurs enfants sont assidus à l'école et finissent leur cursus de formation. | |
| Result 2: Primary schools are inclusive, welcoming environments that support child wellbeing and provide high quality opportunities for literacy and social and emotional learning | | |
| <p>Activity 2.1.4 TPD Master Trainers training (EPST Inspectors, School Directors).</p> | <p>Au cours de l'année fiscale 22-23, deux formations des Maîtres formateurs ont été conduites avec succès. Ceci s'inscrit dans un contexte où, au cours de l'année 2 du projet, seuls deux cycles TPD ont été implémentés avec succès à Uvira. Le premier cycle organisé a concerné les enseignants des 10 écoles de la première cohorte tandis que le second a concerné toutes les 40 écoles (30 écoles 2e cohorte).</p> <p>Une première formation des Maîtres Formateurs a été tenue en Q1 et a concerné 25 coaches dont 5 femmes et 20 hommes formés pour dérouler le cycle 3 de 10 écoles de 1ère cohorte sur les compétences en lecture, notamment introduction à la lecture, vocabulaire et fluidité en format digital qui ont été utilisés chaque semaine par les enseignants lors des forums d'échange pédagogique.</p> <p>La seconde formation des Maîtres formateurs tenue au début du Q3, a concerné les 40 directeurs (coaches) de deux cohortes et 12 inspecteurs de l'EPST (1 femme et 11 hommes).</p> <p>Trois modules ont été discutés dont (i) l'évaluation de compétences des élèves en lecture, (ii) La pédagogie différenciée en lecture, (iii) L'utilisation des matériels d'enseignement/apprentissage de lecture (guide de l'enseignant, manuel et cahier de l'élève).</p> <p>Leçons apprises :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les modules et compétences introduits par le projet sont des nouvelles connaissances bénéfiques aux coaches bénéficiaires qui renforcent davantage le curriculum du programme de l'éducation primaire du pays ; | <p>Entièrement exécutée.</p> |

| | | |
|--|--|------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Mettre en place un plan d'engagement de l'EPST sur la conduite autonome des formations continue des maitres formateurs permettrait au projet d'ancrer davantage l'approche DPE dans les sous divisions EPST bénéficiaires. | |
| <p>Activity 2.2.1. Face to face teachers training.</p> | <p>Au cours de l'année 2 du projet, 2 formations face à face avec les enseignants ont été tenues avec succès à Uvira.</p> <p>Pour la première tenue au Q1, au total 38 enseignants dont 16 hommes et 22 femmes ont été formés le long du cycle 3 en faveur des écoles de la 1^{ère} cohorte. Ces enseignants ont été formé sur (i) l'utilisation efficace du guide de l'enseignant, (ii) évaluation en lecture et (iii) l'apprentissage différencié en lecture. En plus, un rappel sur les 3 modules précédents en lecture : introduction à la lecture, vocabulaire et fluidité sous format digital a été réalisé pour donner aux enseignants des notions nécessaires sur la matière à traiter lors des forums d'échange pédagogiques chaque semaine. Les coaches ont continué à appuyer les enseignants durant ce cycle suivant le plan des activités DPE élaboré à l'issue de la formation.</p> <p>La seconde formation face à face avec les enseignants a été organisée en avril 2023 en faveur de 106 enseignants des classes de 1^{ère} et 2^{ème} année de 40 écoles du projet. Trois modules ont été enseignés à ces derniers dont :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. L'évaluation de compétences des élèves en lecture ; 2. La pédagogie différenciée en lecture ; 3. L'utilisation des matériels d'enseignement/apprentissage de lecture (guide de l'enseignant, manuel et cahier de l'élève) au terme de chaque compétence développée les enseignants s'auto-évaluaient et puis se fixaient des objectifs de performance qui permettront aux coaches de vérifier le niveau initial de son enseignant. <p>Leçons apprises : Lors de la formation, il observé une amélioration de coaches au niveau de transmission des matières et aux orientations pendant la réalisation des activités d'auto évaluation</p> | <p>Entièrement exécutée.</p> |

| | | |
|--|--|------------------------------|
| | <p>et de fixation des objectifs des performances des enseignants. Malgré les petites difficultés départ et d'autres liées à la maîtrise de la langue française.</p> <p>Notons que les explications données par les coaches aux questions posées par les participants au cours des formations face à fac, ont clarifié certains enseignants et surtout ceux de la deuxième cohorte présentaient encore des difficultés sur l'utilisation des manuels (guide de l'enseignant, cahier de l'élève, et le manuel de l'élève).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les séances de coaching à l'issue des observations des leçon ont permis de renforcer les compétences des enseignants sur le suivi de l'enchaînement logique des étapes du guide par l'enseignant. Les mêmes séances ont réduit les confusions au sein des enseignants sur comment différencier le manuel de l'enseignant et le <i>Buku ya mwanafunzi</i> ; • La formation a permis de renforcer la connaissance des enseignants sur le bon usage des manuels d'enseignement. | |
| <p>Activity 2.2.2. Peer leaning circle, self-directed activities, lesson observations and coaching</p> | <p>Forum d'Échange Pédagogique</p> <p>Pour les deux cycles DPE organisés le long de l'année 2 du projet, 7 forums d'échanges pédagogiques ont donc été tenus ; 4 pour le cycle 1 en faveur des 10 écoles cohorte 1 et 3 séances pour toutes les 40 écoles de deux cohortes.</p> <p>Les thèmes ci- dessous ont fait l'objet des échanges :</p> <div style="border: 1px solid black; background-color: #e1f5fe; padding: 5px;"> <ol style="list-style-type: none"> 1. Environnement lettré, évaluez votre sensibilité au genre, liste des mots à bannir dans le langage de la classe ; 2. Comment rendre sa classe inclusive et curative ; 3. Utilisation des manuels de lecture en classe </div> <p>Pour les 10 écoles de la première année du projet, les participants ont développé les thèmes suivants :</p> <div style="border: 1px solid black; background-color: #e1f5fe; padding: 5px;"> <ol style="list-style-type: none"> 1. Évaluation en lecture et écriture 2. La pédagogie différenciée 3. Utilisation des manuels de lectures </div> <p>Pendant ces 3 séances des FEP tenues dans différents sites les participants étaient au nombre de 156 répartis comme suit :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Coach des coaches : 6hommes, - Coaches directeurs : 6 femmes, 34hommes ; | <p>Entièrement exécutée.</p> |

- Enseignants : 62 femmes et 44 hommes

Leçons apprises des inspecteurs :

- Les échanges au sein des Forums Pédagogiques permettent de réveiller le goût d'apprentissage au sein des enseignants moins expérimentés. Chaque fois que ces derniers se réunissent au tour des coaches et autres enseignants expérimentés, les échanges et séances de simulation au sein des Forums Pédagogiques accroissent leurs compétences d'enseignement de Kiswahili, bon usage des manuels de lecture et la création de l'environnement lettré.

Les leçons des enseignants observés par les coaches et inspecteurs de l'EPST.

Au cours de cette année 2 du projet, 2 observations de leçons ont été conduites dans 40 écoles partenaires à Uvira. Au total 153 enseignants dont 81 hommes et 72 femmes ont été observés dans leurs salles de classes.

- 27 coaches (inspecteurs et directeurs) dont 6 femmes, ont réalisés les premières observations de leçons dans les 40 écoles partenaires au mois d'avril.
- Les deuxièmes observations des leçons ont eu lieu en mai et ont été réalisées par 18 Observateurs parmi lesquels figurent 3 femmes et 15 hommes.
- Notons que parmi les 106 enseignants des classes cibles du projet, il s'est observé quelques absences de la part des certains enseignants causés par les différentes indisponibilités personnelles (deuil dans leur familles ou participation dans les cérémonies religieuses).
- Retenons que, ce cycle a couvert une période allant du 11 avril au 12 juin 2023.
- La compétence de l'utilisation des manuels est restée transversale durant le cycle 3 qui n'a concerné que 38 enseignants de 10 écoles de l'année. L'évaluation de compétences des élèves en lecture, L5 apprentissage différencié en lecture et le module sur l'utilisation des matériels d'enseignement/apprentissage de lecture (guide de l'enseignant, manuel et cahier de l'élève).

Toutes les données en lien avec les observations ont été encodées par l'équipe du projet et partagées pour analyse à la coordination du projet SASA TUNASOMA.

| | | |
|---|---|------------------------------|
| | <p><u>Leçons apprises</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Les entretiens de coaching que les inspecteurs tiennent avec les enseignants après l’observation des leçons sont d’importance capitale vu qu’ils permettent aux inspecteurs de renforcer davantage les compétences de l’enseignant observé tout en mettant l’emphase sur les bonnes pratiques adaptées à sa classe. | |
| <p>Activity 2.2.4. Provide classroom assistants stipends.</p> | <p>Au Q2 du projet, 20 Assistants de Classes (AC) dont 7 hommes et 13 femmes ont été recrutés et formés par le projet. La formation a porté sur les rôles et responsabilités des assistants de classe, la discipline positive, exploitation et utilisation des manuels de lecture ainsi quelques activités à essayer dans la classe.</p> <p>Le long de l’année 2 du projet, les équipes du projet ont appuyé les 20 Assistants de classe (AC) dans leur exercice d’appui aux enseignants et élèves pendant les leçons d’alphabétisation.</p> <p>L’appui a consisté à assurer que les AC aident les enseignants à maintenir la discipline en classe de manière positive, donner les devoirs et les corriger, suivre les exercices d’application avec les élèves en classe. Ces derniers se sont aussi chargé d’aider à constituer les élèves en groupe et suivre leurs travaux.</p> <p style="text-align: center;">- Leçons apprises :</p> <p>Au vu des témoignages encourageants reçus des enseignants reconnaissent, l’approche Assistant de Classe reste à implémenter progressivement dans les écoles appuyées par le projet surtout dans les classes pléthoriques. Pendant les six mois prestés par les AC, les enseignants déclarent que :</p> <ul style="list-style-type: none"> - L’appui des AC a contribué à réduire l’irrégularité des certains élèves en classe, faire respecter les consignes élaborées et ils sont devenus les personnes sûres auprès de qui les élèves peuvent se confier chaque fois qu’ils ont besoin d’un appui psychosocial surtout ceux qui courent les risques de protection ; - Les compétences acquises par les AC permettent aux Sous Division EPST Uvira 1 et Uvira 3 d’avoir une réserve riche prête à assurer les enseignants dans les écoles de la zone là où un besoin se présenterai ; - Dans les salles pléthoriques où les AC ont été déployés, les enfants ont accédé à une éducation de qualité, sûre et pertinente, une chose qui les échappaient au vu du ratio élevé Enseignant-Élève (90 élèves sur 1 enseignant). Ceci a permis aux enfants d’améliorer leur alphabétisation et les compétences socio-émotionnelles ; | <p>Entièrement exécutée.</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - L'approche AC s'est révélé un outil de protection des enfants à l'école. Au vu de leur formation et briefing sur la sauvegarde de l'enfant, les AC ont assuré aussi la protection des enfants contre les violences et ont comblé les lacunes en matière de genre. Pendant leur séjour en classe, ces derniers veillaient sur la promotion des interactions positives entre les apprenants de tout genre tout en promouvant la responsabilisation des filles et celles des apprenants vivant avec handicap ainsi que les minorités Batwa, Bajoba. <p>Au total, 20 AC dont 13 femmes ont été accompagné et ont perçu leur prime mensuelle de 50USD.</p> | |
|--|---|--|

IR 2.3. Schools promote learning for all children in safe, inclusive environments.

| | | |
|--|---|------------------------------|
| <p>Activity 2.3.1 Safeguarding and child protection content and principles are mainstreamed throughout programming</p> | <p>Les 80 Points Focaux dont 40 femmes élus dans les écoles au Q2 ont continué à travailler comme gardiens et prometteurs de la politique de sauvegarde de l'enfant dans les 40 écoles partenaires à Uvira.</p> <p>The Following activities were implemented as part of the Safeguarding mainstreaming in UVIRA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sensibilisation des communautés scolaires sur la sauvegarde de l'enfant <p>120 sensibilisations tenues dans 40 écoles en raison d'une seule séance par moi au cours de Q3.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Suivi et référencement des cas aux services de prise en charge <p>20 cas d'abus des droits de l'enfant ont été reportés au cours de l'année 2. De ces cas, 1 seul est de violence sexuelle sur un enfant de 8 ans bénéficiaire des activités de Lecture Communautaire à l'EP KAHELEHELE. 19 autres cas étaient d'abus physique. Tous les cas ont été pris en charge avec l'aide des Points Focaux.</p> <p>La seule contrainte, seule de non prise en charge financière des cas nécessitant des soins médicaux par le projet, demeure cependant.</p> | <p>Entièrement exécutée.</p> |
|--|---|------------------------------|

IR 2.4: Les élèves et les enseignants ont accès à du matériel d'enseignement et d'apprentissage pertinent et de qualité, qui favorise l'alphabétisation et l'acquisition de compétences en matière d'éducation et de formation tout au long de la vie, et l'utilisent.

Activity 2.4.2.
Distribution of students' school kits and reading material

Au cours de ce Q3, KUA a facilité la distribution des Matériels TLM aux 35 écoles et 5 CRS partenaires. Ci-dessous le nombre des matériels distribués :

- Tableau des effectifs des TLM distribués dans les écoles

| 1 ^{ère} | | | 2 ^e | | |
|----------------------------|--------------------|--------------------|-----------------------------|--------------------------|-------------------------|
| Kitabu cha mwanafunzi 1ere | Buku ya Mwanafunzi | Kitabu cha Mwalimu | Kitabu cha mwanafunzi 2ieme | Buku ya Mwanafunzi 2ieme | Kitabu cha Mwalimu 2eme |
| 1706 | 2619 | 31 | 1429 | 2142 | 31 |

- Tableau des effectifs des TLM distribués dans les CRS

| | | |
|--|--|---|
| Cahier de lecture kiswahili CRS Edition 2020 | Kitabu cha Mwanafunzi CRS1 Kiswahili. Edition 2020 | Kitabu cha mwalimu CRS1 Kiswahili. Edition 2020 |
| 378 | 378 | 5 |

Entièrement exécutée.

Activity 2.5.2.
Gender workshops for COPA and COGES members.

En Q2, le projet a formé les membres de COGES et COPA sur la promotion du Genre et inclusion dans leurs écoles, afin de permettre que les écoles partenaires au projet soient des écoles inclusives et dans lesquelles les apprenants filles et garçons accèdent tous à une éducation de qualité. A l'issus de cette formation, les 40 écoles ont mis en place un plan d'amélioration genre.

En Q3, le projet à UVIRA a appuyé la tenue de réunion de suivi et implémentation des activités du plan dans les 40 écoles partenaires.

Au total, 480 acteurs membres des COPA et COGES de 40 écoles partenaires dont 202 femmes, 278 hommes parmi lesquels 1 PVH féminin et 2 PVH masculins ont participé dans les réunions

Entièrement exécutée.

| | | |
|--------------------|--|--|
| Janvier –Mars 2023 | <p>genre et inclusion au sein de leurs écoles. Ces réunions ont permis aux écoles d’implémenter le 80% des activités contenues dans leur Plan d’amélioration Genre.</p> <p>Leçons tirées au cours du troisième trimestre :</p> <ul style="list-style-type: none"> - La production des Plans d’amélioration Genre au sein des écoles reste un besoin afin de permettre aux autres membres de COPA ayant un faible niveau d’alphabétisation de mieux comprendre le contenu de leur plan et s’engager efficacement pour leur exécution. - Pour l’année 3 du projet, les activités Genre et inclusion assureront que le langage de plans à actualiser est celui parlé localement (swahili). | |
|--------------------|--|--|

IR 2.6: Les enfants vulnérables âgés de 9 à 10 ans ont accès à des possibilités d'apprentissage par le biais de l'AEP grade # 1 et ont la possibilité d'intégrer l'éducation formelle.

| Activity 2.6.2. Soutien au centre des CRS | <p align="center">- Distribution of uniforms to AEP level 1 students.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">No</th> <th rowspan="2">ECOLE</th> <th colspan="5">NOMBRE DE BENEFICIAIRES DES KITS SCOLAIRES</th> </tr> <tr> <th>GARC ON</th> <th>FILLE</th> <th>PVH G</th> <th>PVH F</th> <th>PA G</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>MULONGWE</td><td>133</td><td>120</td><td>3</td><td>2</td><td>15</td></tr> <tr><td>2</td><td>DON BOSCO</td><td>94</td><td>127</td><td>0</td><td>0</td><td>9</td></tr> <tr><td>3</td><td>KAWIZI</td><td>45</td><td>31</td><td>2</td><td>3</td><td>6</td></tr> <tr><td>4</td><td>BUROSHA</td><td>57</td><td>55</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr> <tr><td>5</td><td>BETHEL</td><td>80</td><td>69</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr> <tr><td>6</td><td>NYAMIANDA</td><td>32</td><td>25</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr> <tr><td>7</td><td>KALA</td><td>41</td><td>46</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr> <tr><td>8</td><td>MVON BORA</td><td>47</td><td>60</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr> <tr><td>9</td><td>MAZALA</td><td>75</td><td>81</td><td>5</td><td>4</td><td>7</td></tr> <tr><td>10</td><td>KIMANGA II</td><td>111</td><td>117</td><td>5</td><td>5</td><td>0</td></tr> <tr><td>11</td><td>AFYA BORA</td><td>95</td><td>82</td><td>4</td><td>3</td><td>0</td></tr> <tr><td>12</td><td>KALUNGWE</td><td>78</td><td>58</td><td>2</td><td>4</td><td>2</td></tr> <tr><td>13</td><td>RUBARATI</td><td>22</td><td>62</td><td>1</td><td>0</td><td>3</td></tr> <tr><td>14</td><td>KAHUNGWE</td><td>79</td><td>43</td><td>1</td><td>0</td><td>4</td></tr> </tbody> </table> | No | ECOLE | NOMBRE DE BENEFICIAIRES DES KITS SCOLAIRES | | | | | GARC ON | FILLE | PVH G | PVH F | PA G | 1 | MULONGWE | 133 | 120 | 3 | 2 | 15 | 2 | DON BOSCO | 94 | 127 | 0 | 0 | 9 | 3 | KAWIZI | 45 | 31 | 2 | 3 | 6 | 4 | BUROSHA | 57 | 55 | 0 | 0 | 0 | 5 | BETHEL | 80 | 69 | 0 | 0 | 0 | 6 | NYAMIANDA | 32 | 25 | 0 | 0 | 0 | 7 | KALA | 41 | 46 | 0 | 0 | 0 | 8 | MVON BORA | 47 | 60 | 0 | 0 | 0 | 9 | MAZALA | 75 | 81 | 5 | 4 | 7 | 10 | KIMANGA II | 111 | 117 | 5 | 5 | 0 | 11 | AFYA BORA | 95 | 82 | 4 | 3 | 0 | 12 | KALUNGWE | 78 | 58 | 2 | 4 | 2 | 13 | RUBARATI | 22 | 62 | 1 | 0 | 3 | 14 | KAHUNGWE | 79 | 43 | 1 | 0 | 4 | Entièrement exécutée. |
|---|---|---------|-------|--|-------|------|--|--|---------|-------|-------|-------|------|---|----------|-----|-----|---|---|----|---|-----------|----|-----|---|---|---|---|--------|----|----|---|---|---|---|---------|----|----|---|---|---|---|--------|----|----|---|---|---|---|-----------|----|----|---|---|---|---|------|----|----|---|---|---|---|-----------|----|----|---|---|---|---|--------|----|----|---|---|---|----|------------|-----|-----|---|---|---|----|-----------|----|----|---|---|---|----|----------|----|----|---|---|---|----|----------|----|----|---|---|---|----|----------|----|----|---|---|---|-----------------------|
| No | ECOLE | | | NOMBRE DE BENEFICIAIRES DES KITS SCOLAIRES | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | GARC ON | FILLE | PVH G | PVH F | PA G | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | MULONGWE | 133 | 120 | 3 | 2 | 15 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | DON BOSCO | 94 | 127 | 0 | 0 | 9 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | KAWIZI | 45 | 31 | 2 | 3 | 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | BUROSHA | 57 | 55 | 0 | 0 | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | BETHEL | 80 | 69 | 0 | 0 | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | NYAMIANDA | 32 | 25 | 0 | 0 | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | KALA | 41 | 46 | 0 | 0 | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | MVON BORA | 47 | 60 | 0 | 0 | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | MAZALA | 75 | 81 | 5 | 4 | 7 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | KIMANGA II | 111 | 117 | 5 | 5 | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | AFYA BORA | 95 | 82 | 4 | 3 | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | KALUNGWE | 78 | 58 | 2 | 4 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | RUBARATI | 22 | 62 | 1 | 0 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | KAHUNGWE | 79 | 43 | 1 | 0 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | |
|--------------|------------------------|-------------|-------------|-----------|-----------|------------|
| 15 | EP KINGONGO | 76 | 55 | 1 | 1 | 17 |
| 16 | EPA KINGONGO | 34 | 37 | 0 | 0 | 4 |
| 17 | MIDUZA | 25 | 44 | 0 | 0 | 10 |
| 18 | CRS ASJV | 53 | 78 | 0 | 0 | 0 |
| 19 | CRS MAMAN CELESTINE | 20 | 30 | 0 | 0 | 0 |
| 20 | KAVUYE | 71 | 50 | 0 | 0 | 0 |
| 21 | CRS KASENGA | 24 | 20 | 0 | 0 | 0 |
| 22 | KABUNGULU | 34 | 44 | 0 | 0 | 0 |
| 23 | KANEGE | 24 | 29 | 2 | 2 | 0 |
| 24 | BAFULIRU | 49 | 51 | 1 | 3 | 4 |
| 25 | KATONYERA | 111 | 113 | 3 | 5 | 21 |
| 26 | MVANO | 47 | 60 | 0 | 0 | 0 |
| 27 | KIZA | 55 | 75 | 0 | 0 | 19 |
| 28 | KAHELEHELE | 57 | 60 | 2 | 3 | 1 |
| 29 | CRS KILOMONI | 63 | 53 | 2 | 2 | 0 |
| 30 | CRS KAHOROHORO | 24 | 19 | 0 | 0 | 24 |
| TOTAL | | 1756 | 1794 | 34 | 37 | 146 |

- Appui en intrant aux CRS

Au cours de l'année 2 du projet, 5 CRS d'Uvira ont bénéficié de l'appui en intrant scolaires composés de matériels bureautique, bulletins, manuels.

Leçon apprise

Le paiement de prime pour les 6 instituteurs du niveau 1 des 5 CRS continu à améliorer leur assiduité dans l'encadrement des enfants en plus de la distribution des kits assurée par le projet.

I.3. INFORMATION ON MANAGEMENT ISSUES.

Nothing to report.

1.3.1. FUTURE PROBLEMS, DELAYS, OR CONSTRAINTS THAT MAY ADVERSELY IMPACT PROGRAM IMPLEMENTATION

1.4. RESEARCH, MONITORING, EVALUATION, ACCOUNTABILITY AND LEARNING

1.4.1. Monitoring /evaluation

Under MEAL section, *Sasa Tunasoma!* ya USAID completed the following baseline activities:

- Assessed students in literacy as endline to the program implementation: 600 students were assessed in Uvira in literacy and SEL in 25 schools and 5 AEP Centre. Before data collection, enumerators were trained to collect data.
- Lesson' observation: *Sasa Tunasoma!* ya USAID engaged 3 coaches who carried out 30 lesson observations in literacy, SEL and gender and inclusion competencies.

1.4.2. Accountability

Au cours du Q3, les bénéficiaires du projet ont continué à mieux utiliser le numéro vert 133 pour signaler toute information en lien avec le projet. C'est au travers ce mécanisme que les cas d'abus de sauvegarde de l'enfant ont été signalé permettant au projet d'apporter son appui dans un temps record.

6 comments were thanking the project, 11 were asking about project activities, 17 were requests for assistance and 6 were the complaints.

1.5. LESSONS LEARNED AND SUCCESS STORIES

Le projet continue à identifier les bonnes pratiques qui font avancer l'atteinte des résultats poursuivis. Voici quelques bonnes pratiques déjà identifiées :

- Les sensibilisations des masses sur la Campagne « Je viens et je reste à l'école » permettent aux populations Autochtones de connaître leur droit et surtout celui d'accès à l'éducation pour leurs enfants. Ceci accroît contre leur niveau d'engagement pour la poursuite des leurs priorités en matière de développement et d'autonomie ;
- Les communautés scolaires révèlent plusieurs réalités en lien avec les pratiques inappropriées que certaines écoles appliquent et qui réduisent l'assiduité des élèves le long de l'année scolaire ;
- L'approche AC s'est révélé un outil de protection des enfants à l'école. Au vu de leur formation et briefing sur la sauvegarde de l'enfant, les AC ont assuré aussi la protection des enfants contre les violences et ont comblé les lacunes en matière de genre. Pendant leur séjour

- en classe, ces derniers veillaient sur la promotion des interactions positives entre les apprenants de tout genre tout en promouvant la responsabilisation des filles et celles des apprenants vivant avec handicap ainsi que les minorités Batwa, Bajoba.
- Les entretiens de coaching que les inspecteurs tiennent avec les enseignants après l'observation des leçons sont d'importance capitale vu qu'ils permettent aux inspecteurs de renforcer davantage les compétences de l'enseignant observé tout en mettant l'emphase sur les bonnes pratiques adaptées à sa classe ;
 - La production des Plans d'amélioration Genre au sein des écoles reste un besoin afin de permettre aux autres membres de COPA ayant un faible niveau d'alphabétisation de mieux comprendre le contenu de leur plan et s'engager efficacement pour leur exécution.
 - Pour l'année 3 du projet, les activités Genre et inclusion assureront que le langage de plans à actualiser est celui parlé localement (swahili).
 - Mettre les JVL en binôme composé d'un JVL de la première cohorte à côté d'un nouveau JVL aide à renforcer les compétences du nouveau JVL au vu de l'appui qu'il reçoit à l'ancien JVL déjà expérimenté ;
 - L'observation /pratique de l'inclusion et du genre dans la réalisation des activités est une expression parlante de l'égalité ;
 - L'appropriation des activités par les parents, surtout la participation active des femmes (dans les sessions des Groupes de parents, dans les sensibilisations des enfants pour les activités des CLs, ...)
 - La dotation des Kits récréatifs pour les élèves participants aux activités dans les CLs accroît leur participation dans les activités de lecture communautaire ;
 - Le processus déjà entamé d'octroi d'appuis spécifiques aux enfants vivant avec handicap pour leur intégration éducative rehausse l'assiduité de ces derniers dans les activités scolaires.

Histoires de succès:



1.6. CHALLENGES OUTSIDE SCOPE OF PROGRAM

1. La prise en charge des cas de sauvegarde signalé dans les écoles connaît des difficultés vu la non prévision des ressources budgétaires pouvant permettre au projet d'assurer une prise en charge avec cout ceci suite aussi à une baisse des interventions multisectorielles dans la zone où le projet pourrait référer les cas ;

**1.7. SUMMARY OF KEY ACTIVITIES FOR NEXT QUARTER
(Q1 FY 24 october 2023- December 2023)**

- Implémenter les activités de rentrée des classes dans 40 écoles bénéficiaires ;
- Recruter et placer les Assistants de classe dans les écoles à classes pléthoriques ;
- Lancer le cycle 2 pour les écoles de la 2^e cohorte ;
- Conduire le test ASER pour identifier les enfants à placer dans les camps de lecture ;
- Conduire le refresh des Jeunes Volontaires de Lecture ;
- Identifier les nouveaux cas des enfants vivant avec handicap à prendre en charge.

APPENDIXES

1. Photos of project in JPG format